

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

## ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย	องนส ๑๒๑ : ทักษะการรู้สารสนเทศ
ภาษาอังกฤษ	AMIM 121 : Information Literacy Skills

## ๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง : ๑-๒-๓ ชั่วโมง/สัปดาห์)

## ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
และอาจารย์ผู้สอน

อ.จุฑาทิพย์ ศรีสุวรรณ (ผู้รับผิดชอบรายวิชา)  
อาจารย์หลักสูตรนวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม

## ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๕.๑ ภาคการศึกษาที่	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๑
๕.๒ จำนวนนักศึกษาที่รับได้	๓๐ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน  
(Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน  
(Co-requisites)

ไม่มี

## ๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง  
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและความสำคัญของสารสนเทศ กระบวนการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการพัฒนาดังกล่าวได้

๒) เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะการรู้สารสนเทศ และสามารถใช้ทักษะการรู้สารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อศึกษา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และให้รายวิชา มีความทันสมัยกับความเปลี่ยนแปลงไปในยุคโลกาภิวัตน์

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษา กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น การประเมินคุณค่าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ

Information literacy skills for higher education. Development process of information literacy skill: selection of information sources; searching of information resources system; evaluation of the value of information technology; analysis and synthesis of information; presentation for different types of information; using information and sources ethical and legal.

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๑๕ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)	-	๓๐ ชั่วโมง (๒ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)	๔๕ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือเครือข่ายสังคมออนไลน์

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา

รายวิชานี้ มุ่งหวังให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและความสำคัญของสารสนเทศ ผ่านกระบวนการการรู้สารสนเทศทั้ง ๕ ด้าน

### ๒. คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ ๑

เน้นให้นักศึกษามีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้ผ่านกิจกรรมในห้องเรียน รวมทั้งเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลับด้านโดยที่นักศึกษาเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีที่ผู้สอนจัดหาให้ก่อนเข้าชั้นเรียน มาทำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องที่สงสัย และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเพื่อเพิ่มเติมความเข้าใจในเนื้อหา โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ การเรียนแบบกลับด้านส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และกระตุ้นให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่

### ๓. วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

#### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

##### ๑.๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต และเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

##### ๑.๒ วิธีการสอน

ใช้รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (Learning Centered Education) รวมทั้งมุ่งเน้นให้นักศึกษาทุกคนได้พัฒนาจนเต็มศักยภาพของตนเอง

- (๑) นักศึกษาต้องทบทวนเนื้อหาและแหล่งการเรียนรู้ที่อาจารย์มอบหมายให้ศึกษาก่อนเข้าชั้นเรียนในแต่ละสัปดาห์ และนำความรู้เหล่านั้นในการอภิปรายในกลุ่ม รวมถึงร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้
- (๒) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมในการนำมาใช้ในบทเรียนแต่ละหัวข้อ
- (๓) นักศึกษาร่วมกันซักถามประเด็นที่เป็นข้อสงสัย

##### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) พฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงต่อเวลา
- (๒) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- (๓) ประเมินผลการวิเคราะห์แบบฝึกหัดและกิจกรรมการเรียนรู้
- (๔) ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

## ๒. ความรู้

### ๒.๑ ด้านความรู้

● (๑) มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ แนวคิด ความสำคัญและกระบวนการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ

(๒) มีความรู้ ความเข้าใจสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก

○ (๓) มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิตประจำวัน

### ๒.๒ วิธีการสอน

(๑) มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาเนื้อหาและแหล่งการเรียนรู้ก่อนเข้าชั้นเรียนในแต่ละสัปดาห์ผ่านเทคโนโลยีที่ผู้สอนจัดหาให้

(๒) นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกิจกรรมตามหัวข้อที่กำหนด/กรณีศึกษา แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(๓) นักศึกษาร่วมกันซักถามประเด็นที่ เป็นข้อสงสัย แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สังเกตจากการถาม/ตอบความรู้ความเข้าใจ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอ ในระหว่างการเรียนการสอน

(๒) ประเมินจากแบบฝึกหัด กิจกรรมการเรียนรู้ และรายงาน

(๓) ประเมินจากการสอบข้อเขียนปลายภาค เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก

(๒) สามารถวางแผนงาน โครงการ หรือแนวทางการจัดการอย่างเป็นระบบ

● (๓) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ โดยนำนวัตกรรม เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้

### ๓.๒ วิธีการสอน

(๑) อภิปราย และวิเคราะห์ประเด็นกรณีศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

(๒) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลงาน

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากผลการสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ ในรายวิชาที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลองค์ความรู้

(๒) ประเมินจากแบบฝึกหัดและกิจกรรมการเรียนรู้ในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

(๓) การประเมินจากการนำเสนอผลงาน

#### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในชั้นเรียน และกับบุคคลอื่น
- (๒) สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- (๓) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตามที่ดี

##### ๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (๒) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล
- (๓) สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ระหว่างการเรียนการสอน

##### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม
- (๒) แบบให้คะแนนกิจกรรมกลุ่ม

#### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) สามารถประยุกต์ใช้สถิติเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

● (๒) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล

● (๓) สามารถสื่อสารทั้งการเขียน การพูด การติดต่อประสานงาน และการถ่ายทอดข้อมูลด้วยรูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

● (๔) สามารถค้นคว้า หาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนเอง

##### ๕.๒ วิธีการสอน

(๑) ใช้รูปแบบการสอนซึ่งนักศึกษาต้องเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีที่ผู้สอนจัดทำให้ก่อนเข้าชั้นเรียน

(๒) การนำเสนอโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๓) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก Website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน มีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

##### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากผลการสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ

(๒) ประเมินจากเล่มเอกสารรายงาน หรือเอกสารการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

(๓) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยเลือกใช้รูปแบบของสื่อและรูปแบบการนำเสนออย่างเหมาะสม

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชม.)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	<b>การรู้สารสนเทศกับ การศึกษาในศตวรรษที่ 21</b> ๑. การใช้สารสนเทศในชีวิตประจำวัน ๒. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ๓. ลักษณะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา ๔. ทักษะในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student centered learning)	๒	๐	- การบรรยาย - อภิปราย (กลุ่มใหญ่) ตามหัวข้อที่กำหนด	คณาจารย์หลักสูตร นวัตกรรมจัดการ สังคมและ สิ่งแวดล้อม
๒	<b>กระบวนการพัฒนาทักษะ การรู้สารสนเทศ</b> ๑. ความหมายของการรู้สารสนเทศ ๒. กระบวนการของการรู้สารสนเทศ ๓. มาตรฐานการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Standard)	๑	๑	- อภิปราย (กลุ่มย่อย) ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมนำเสนอ - เกมส์เสริมความรู้เกี่ยวกับกระบวนการของการรู้สารสนเทศ	คณาจารย์หลักสูตร นวัตกรรมจัดการ สังคมและ สิ่งแวดล้อม
๓-๔	<b>ความสามารถในการ ตระหนักรู้ถึงความต้องการ สารสนเทศ</b> ๑. การให้ความหมายและการวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ ๒. การกำหนดแนวคิดหลักและคำสำคัญ	๒	๒	- อภิปรายร่วมกัน วิเคราะห์คำศัพท์ที่ได้รับเพื่อสร้างแผนที่ความคิด โดยแสดง แสดงหัวข้อ (Topic) ประเด็นแนวคิด (Concept) และคำ	คณาจารย์หลักสูตร นวัตกรรมจัดการ สังคมและ สิ่งแวดล้อม

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชม.)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	๓. การกำหนดและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสารสนเทศตามต้องการ			สำคัญ (Keyword) (กลุ่มย่อย) - นำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม และแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์ผลงานของกลุ่มอื่นโดยใช้เกณฑ์ที่ได้รับ	
๕	<b>การเลือกแหล่งและทรัพยากรสารสนเทศ</b> ๑. ประเภทของแหล่งสารสนเทศ ๒. ลักษณะของสารสนเทศและทรัพยากรสารสนเทศ	๑	๑	- กิจกรรมเพื่อทบทวนเรื่องแหล่งและทรัพยากรสารสนเทศ	คณาจารย์หลักสูตร นวัตกรรมการจัดการ สังคมและ สิ่งแวดล้อม
๖	<b>การสืบค้นสารสนเทศในห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา</b> ๑. เครื่องมือค้นสารสนเทศในห้องสมุด ๒. บริการที่สำคัญของห้องสมุด	๐	๒	- สืบค้นทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งจริง - มอบหมายงานรายบุคคลให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	คณาจารย์หลักสูตร นวัตกรรมการจัดการ สังคมและ สิ่งแวดล้อม
๗	<b>การสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต</b> ๑. กลยุทธ์และเทคนิคการค้นสารสนเทศ ๒. เครื่องมือค้นสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ๓. ลักษณะของผลลัพธ์ที่ได้จากการค้นสารสนเทศ	๐	๒	- การสอนแบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - มอบหมายงานรายบุคคลให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	คณาจารย์หลักสูตร นวัตกรรมการจัดการ สังคมและ สิ่งแวดล้อม
๘-๙	<b>การประเมินคัดเลือกแหล่งและการวิเคราะห์ทรัพยากรสารสนเทศ</b>	๒	๒	- เกมส์เพื่อส่งเสริมทักษะการประเมินคุณค่าแหล่ง และทรัพยากรสารสนเทศ	คณาจารย์หลักสูตร นวัตกรรมการจัดการ สังคมและ สิ่งแวดล้อม

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชม.)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	๑. หลักการอ่านและประเมิน คุณค่าสารสนเทศ ๒. การวิเคราะห์และบันทึก สารสนเทศที่ได้จากการอ่าน ๓. การสังเคราะห์สารสนเทศ ให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสม			- อภิปราย(กลุ่มย่อย) ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมนำเสนอ	
๑๐-๑๑	<b>การเรียบเรียงและนำเสนอ สารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ</b> ๑.การเรียบเรียงสารสนเทศ เป็นเอกสารทางวิชาการใน รูปแบบต่าง ๆ ๒.การนำเสนอสารสนเทศ ในรูปแบบต่าง ๆ	๒	๒	- การวิเคราะห์ กรณีศึกษา และ อภิปรายร่วมกัน (กลุ่ม ย่อย) พร้อมนำเสนอ - มอบหมายงานราย กลุ่มเพื่อร่วมกันทำใน ชั้นเรียน	คณาจารย์หลักสูตร นวัตกรรมการจัดการ สังคมและ สิ่งแวดล้อม
๑๒	<b>จริยธรรมการใช้ข้อมูล</b> ๑. จริยธรรมในการอ้างอิง การเขียนอ้างอิง และ บรรณานุกรม	๑	๑	- อภิปราย(กลุ่มย่อย) ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมนำเสนอ	คณาจารย์หลักสูตร นวัตกรรมการจัดการ สังคมและ สิ่งแวดล้อม
๑๓	<b>ลิขสิทธิ์กับการใช้อย่างเป็น ธรรม (copyright &amp; fair use)</b>	๑	๑	- มอบหมายงานราย กลุ่มให้ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม	คณาจารย์หลักสูตร นวัตกรรมการจัดการ สังคมและ สิ่งแวดล้อม
๑๔-๑๕	<b>นำเสนอรายงานกระบวนการ การรู้สารสนเทศ และผลงาน</b>	๐	๔	- นำเสนอผลงานใน รูปแบบต่าง ๆ	คณาจารย์หลักสูตร นวัตกรรมการจัดการ สังคมและ สิ่งแวดล้อม
๑๖-๑๗	<b>สอบปลายภาค</b>				



## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑(๑)-(๒), ๔.๑(๑)-(๒)	ประเมินจากการเข้าเรียน/การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕%
๒	๑.๑(๑)-(๒)	แบบฝึกหัดและกิจกรรมการเรียนรู้	ตลอดภาคการศึกษา	๒๕%
๓	๒.๑(๑),(๓), ๓.๑(๓), ๕.๑(๒)-(๔)	รายงาน/การนำเสนอผลงาน	๑๔-๑๕	๓๐%
๔	๒.๑(๑),(๓), ๓.๑(๓)	ประเมินจากการสอบข้อเขียน	๑๖-๑๗	๓๐%

## หมวดที่ ๒ ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

## ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชา 000130 ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills). (2554). บรรณาธิการ โดย เพ็ญพันธ์ เพชรตร และพิมพ์ อินแบน. พิมพ์ครั้งที่ 2 ปรับปรุงแก้ไข. ขอนแก่น: สำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (เอกสารอัดสำเนา)
- ๒) Association of College and Research Libraries (ACRL). (2002). Information Literacy Competency Standards for Higher Education. Retrieved from <http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/standards.pdf>.

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) สมาน ลอยฟ้า. (2544). การรู้สารสนเทศ: ทักษะที่จำเป็นสำหรับสังคมสารสนเทศ. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ม.ขอนแก่น. 19(1), 1-6
- ๒) American Library Association. (1995). Information for a New Age: Redefining the Librarian. Englewood: Libraries Unlimited.

## ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) Trise SW. (2017, January 27). ทักษะการรู้สารสนเทศหน่วยที่ 1 การรู้สารสนเทศ [Video file]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=6dgQsyDnL7U>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่ทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิด และความคิดเห็นจากนักศึกษา ดังนี้

- ๑.๑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- ๑.๒ การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนักศึกษา
- ๑.๓ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางสื่อสารที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำสำหรับนักศึกษา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๒.๑ แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ๒.๒ ผลการสอบ
- ๒.๓ การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ๓.๑ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๒ การวิจัยในและนอกรั้วเรียน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- ๔.๑ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ๔.๒ มีการตั้งคณะกรรมการสุ่มตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๕.๑ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม  
ข้อ ๔

๕.๒ เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้ กับปัญหา  
ที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ด้านที่ ๑ คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ ๒ ความรู้			ด้านที่ ๓ ทักษะ ทางปัญญา			ด้านที่ ๔ ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านที่ ๕ ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
	● ความรับผิดชอบหลัก									○ ความรับผิดชอบรอง						
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																
อจนส ๑๒๑ : ทักษะการรู้สารสนเทศ AMIM 121 : Information Literacy Skills	○	○		●		○				●	○	○		●	●	●